

Projecte Integrat de Llengües

Català
Castellà
Anglès



CEIP Vila Olímpica
Barcelona

MARC TEÒRIC DEL PROJECTE INTEGRAT DE LLENGÜES A L'ESCOLA

1. Algunes reflexions sobre el tractament de la llengua com a eix transversal i les diferents llengües a l'escola.

Considerem les llengües, els diferents llenguatges, com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fan de mitjancers entre les persones i entre elles i el seu entorn.

Per a nosaltres, tal com diu Sebastià Serrano (1981), la llengua és un sistema de sistemes de comunicació. La llengua parlada no es forma només amb paraules, amb discursos, necessita del gest i del context, els mateixos temes no signifiquen el mateix en distints escenaris, amb distintes persones, en diferents temps, en distintes cultures. No és el mateix parlar de ciències, de política, o de literatura.

Si el context i el tema tenen tanta importància en la vida adulta, també el tenen a l'escola, on es treballa la llengua en diferents situacions dins i fora de l'aula. Això requereix un plantejament de què ensenyar i com ensenyar-ho.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen,... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

En el nostre món té importància la comunicació en directe, entre els companys de classe, entre professors i alumnes, entre la gent que ens trobem cada dia. I també la comunicació a través dels mitjans que faciliten una comunicació ràpida i a gran distància entre les persones.

El nostre projecte té a la base aquestes idees quan parla de la llengua com a eix transversal de tots els aprenentatges.

La llengua ens acosta culturalment, però també ho fa el lloc on vivim, la societat a la que pertanyem... Aquests aspectes ens acosten culturalment encara que parlem diferents llengües.

Les diferències i la diversitat enriqueixen, si s'accepten, com quelcom positiu. Les similituds uneixen i les diferències també, perquè fan créixer l'interès dels uns cap als altres; i aquest interès farà que negociem espais, significats i que construïm coneixements, emocions i llocs comuns.

Creiem amb la riquesa cultural de totes les llengües perquè cada llengua porta implícita la seva cultura, la dels seus avantpassats, la seva manera de veure el món.

Conèixer les llengües parlades per milions de persones facilita la comunicació amb gent de diferents parts del món. Són importants també les llengües minoritàries o minoritzades amb les que es comuniquen, amb tota la riquesa, els seus parlants.

Creiem que les persones som plurilingües, que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estem en medis on aquestes llengües es parlen de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels nens i nenes cap a altres llengües i cultures.

Aquestes idees són a la base de l'altre eix del nostre projecte, el qual implica la presència del català, el castellà i l'anglès des d'educació infantil.

2. La llengua com a eix transversal a les àrees curriculars

El llenguatge dins del Projecte Integrat de Llengües és considerat un **instrument central en l'aprenentatge** dins de totes i cadascuna de les àrees curriculars.

La llengua actua com a **mediadora de la comunicació**, i de la interacció entre els nens i les nenes així com entre els alumnes i els mestres en tots els moments de l'activitat educativa.

La llengua actua com un instrument que possibilita i afavoreix el **procés d'estructuració personal del**



coneixement. El llenguatge ens ajuda a ordenar i a organitzar el coneixement que ja tenim i, alhora, a introduir dins d'aquest els coneixements nous que anem integrant en el dia a dia. Podem dir, doncs, que a mida que anem ensenyant i que van aprenent els distints continguts, propis de cada àrea, anem ensenyant i van aprenent llengua, van fent seus els continguts de les àrees curriculars.



En tenir en compte aquesta consideració de la **presència del llenguatge en totes les activitats educatives**, aprofundim en l'aprenentatge de la llengua, per una banda, i per l'altra en l'aprenentatge dels continguts específics de cada una de les àrees curriculars.

La llengua oral és la primera forma verbal que utilitzem els mestres i els nens a l'escola per descriure, explicar, argumentar, justificar les distintes situacions, fets, processos...

La conversa entre els nens i les nenes, així com la conversa entre els nens i els mestres estan a la base de totes i cadascuna de les situacions educatives que vivim a l'escola.

Resulta necessari, per poder avançar en la concreció del Projecte i en el seu propi anàlisi, tenir un **model que permeti establir un llenguatge de base comú**. Hem optat per un model d'anàlisi, el que proposa J. Tought que parteix de la perspectiva de l'ús de la llengua oral en les distintes activitats educatives i ens permet diferenciar els usos del llenguatge dins les diferents àrees curriculars i classificar-los d'acord a diverses categories: autoafirmar-se, dirigir, relatar, raonar, predir, imaginar, projectar.

Categories dels usos de la llengua oral, segons J.Tought.

| | |
|-----------------------|---|
| Autoafirmar-se | Referir-se a les necessitats i als desitjos ja siguin físics o fisiològics. Protegir-se a un mateix, als propis interessos a als interessos del grup. |
| Dirigir | les nostres accions i les dels altres en algunes circumstàncies. Reconèixer en cada situació que pot fer un i els altres. |
| Relatar | Narrar seqüències temporals i poder referir-se a elles amb tot tipus de detall, descriure |

| | |
|------------------|--|
| Raonar | Buscar les causes i els efectes dels fets que se succeeixen. Reconèixer problemes i buscar solucions. |
| Predir | Anticipar, donades unes circumstàncies, què hem de fer per aconseguir un objectiu determinat. Les estratègies de la predicció resulten molt útils per poder organitzar temporalment les accions futures. |
| Imaginar | Poder explicar imatges i situacions no viscudes, recrear-se en móns fantàstics. |
| Projectar | Ser capaços de posar-nos a la pell de l'altre, imaginar que sent, que pensa. |

La llengua escrita va íntimament lligada a la llengua oral, per avançar en la llengua escrita hem partit dels models teòrics següents:

Adams (1985 i 1987) que parla de diferents tipus de textos: els descriptius, els explicatius, els argumentatius, els instructius, els narratius i els poètics, els predictius i els conversacionals.

Noguerol (1995) que parla de dos tipus fonamentals de textos: els que es basen en aspectes subjectius i cronològics (narratius) i els que se centren sobretot en la informació i en l'organització de les idees i en la informació (explicatius i argumentatius). Segons aquesta proposta els descriptius i instructius són elements dels narratius, explicatius i argumentatius. També hem tingut en compte les propostes de **Jorba i altres (1997)** que parlen de les habilitats cognitivo-lingüístiques.

Les diferents tipologies textuais relacionades amb les àrees curriculars.

Dins de les classes de **medi natural** i social fem servir molt la **descripció** i hem d'ensenyar els nens i nenes a descriure realitats, fets, seqüències, així com a entendre-les i a analitzar-les en les seves lectures. Utilitzem la **narració** per parlar de fets històrics, mirarem sempre de ser fidels als fets, anar introduint la visió de la ciència. Ensenyem els nens i nenes a **raonar**, a buscar els perquè de les situacions i dels problemes i a justificar els perquè sempre que puguin. Això ens porta a parlar dels **textos expositius** que els nens i nenes de Primària hauran de saber llegir i escriure i que els trobaran majoritàriament a les àrees de naturals i de socials. Aquests textos estan relacionats amb algunes de les categories que prenem de model a la llengua oral i són els que els ajudaran a organitzar la informació i a aprendre els coneixements específics.

En l'àrea de **matemàtiques** els nens i nenes utilitzen més els textos orals per descriure situacions matemàtiques. Els escrits els utilitzen en la resolució de problemes on ells poden escriure reflexions sobre treballs fets individualment o en grup.

Les **narracions** s'utilitzen des de les edats més petites per explicar fets viscuts i per explicar històries, dins d'aquests textos poden aparèixer altres tipologies. Ensenyem els nens i nenes a llegir i a escriure històries cada cop més complicades, que els porten a trobar el gust per la lectura de ficció, que els donen l'oportunitat de jugar amb les històries i adonar-se que aquestes són presents en els còmics i en les obres teatrals; els endinsarem a la **literatura**. Així mateix treballem a l'escola textos més socials i funcionals com les cartes, les notes o les notícies.

Parlem de la música i de l'art i dels sentiments, aquests discursos els portaran a textos més subjectius que obriran pas al **món poètic**.

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE INTEGRAT DE LLENGÜES

Metodologia de treball

El desenvolupament del PILL (Projecte Integrat de Llengües) està íntimament relacionat amb la metodologia que li dóna raó de ser. La manera d'entendre el que és ensenyar i aprendre està vinculada als continguts fonamentals d'aprenentatge. Es destaquen alguns dels criteris essencials de la metodologia de treball:

La consideració de l'autoestima dels nens i de les nenes en el procés d'aprenentatge. Aprendre comporta fer un camí, que sovint, és ple de moments d'incertesa i fins i tot d'inseguretat. Recórrer tot el camí demana tenir la convicció que hom és capaç d'assolir la meta fixada. El plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, la gestió de l'aula ha d'anar d'acord amb les possibilitats i capacitats dels nens i les nenes per tal que ells puguin sentir-se capaços d'abordar-les amb èxit. Partir dels interessos dels nens i nenes i crear un ambient acollidor són aspectes necessaris per afavorir l'aprenentatge.

La presència de la llengua en totes les activitats d'aprenentatge, en la mida que és la llengua el vehicle d'interacció entre els alumnes i el mestre i entre ells mateixos. Resulta indispensable que els nens i nenes disposin d'espais en els quals ells puguin prendre la paraula mentre aprenen, de la mateixa manera que els té el mestre.



Els espais de diàleg dins de les aules que prenen diferents formes segons l'edat dels nens i les nenes. Dins del gran grup a **Educació Infantil**, cada dia comença amb la **conversa** al voltant del que els nenes i nenes aporten a l'escola i alhora al voltant de les propostes que la mestra explica i que sovint permeten que els nens i nenes

puguin anticipar tot allò que durant la jornada escolar aniran fent. A **Educació Primària** a cada classe hi ha l'espai de **l'assemblea** on els nens i nenes poden parlar de les bonances i dels petits conflictes que es van donant dins del grup. Els temes de treball comencen amb una **primera conversa** en la qual tots poden aportar tot allò que saben o que volen saber, les activitats de desenvolupament dels temes de treball també es desenvolupen sovint a través de les converses d'aula i per últim les **converses de cloenda**.

No sempre el marc de la conversa és el gran grup, sovint el diàleg es desenvolupa en petits grups de nens i nenes i posteriorment reverteix en el gran grup.

La manipulació i l'experimentació dels nens i nenes amb distints materials i objectes, ja siguin d'ús comú o més didàctics, és fonamental per tal que ells puguin anar construint les seves pròpies representacions al voltant dels conceptes, processos. Si aquesta manipulació va acompanyada de la representació verbal que fan els nens mentre l'estan desenvolupant, es converteix en un gran potencial d'aprenentatge, perquè propicia la discussió i la comparació que d'una mateixa experiència poden desenvolupar diferents nens i nenes.

L'aprenentatge de l'entorn de l'escola. Les visites culturals i excursions són una forma d'experimentació i representa un acostament al món que envolta l'escola.

L'ús de les TIC representa una font d'informació per als nens i nenes i l'han d'aprendre a gestionar per tal de generar coneixement. Alhora són una potent eina de comunicació que permet l'acostament a l'escola de realitats que abans eren llunyanes.

Els Projectes de treball. La recerca d'informació relacionada amb el desenvolupament d'un determinat tema o projecte es converteix en un objecte de treball i d'estudi i al mateix temps en un aspecte metodològic en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. L'anàlisi de la informació s'incorpora en el desenvolupament dels projectes de treball des dels primers nivells d'Educació Infantil. La consideració del llenguatge com a eix transversal es fa palesa quan es refereix a la recerca i selecció d'informació. La lectura, la comprensió del text escrit relacionat la major part de les vegades amb temes d'estudi del Coneixement del Medi, es converteix en un aspecte indispensable per poder realitzar amb èxit la selecció a la que ens estem referint.

L'oportunitat de comunicar els aprenentatges i els projectes que han realitzat a d'altres nens i nenes es converteix, per una part, en un potent element motivador de l'aprenentatge i, per altra, aquesta comunicació també porta a expressar i representar amb major claredat els aprenentatges realitzats. En aquest sentit, freqüentment es realitzen intercanvis i comunicacions entre nens i nenes de diferents nivells. La confecció de la revista virtual de l'escola també representa un espai obert a la comunicació del treball que es realitza a cadascuna de les aules.



Atenció a la diversitat

El Projecte Integrat de Llengües és un projecte que inclou tots els alumnes de l'escola i que contempla l'avenç dels diferents nens i nenes d'acord amb les seves capacitats. L'ajuda necessària per a l'aprenentatge, l'escola i els mestres l'ofereixen d'acord amb les necessitats dels diferents nens i nenes.

El concepte d'**ajuda pedagògica** està a la base del que significa atendre la diversitat de l'alumnat. El mestre és qui pot oferir l'ajuda necessària i suficient i analitzar en cada moment del procés quin és el grau d'ajuda necessari i suficient. La guia i cooperació en el moment d'aprenentatge la pot brindar el mestre en primera persona en moltes ocasions, però en altres, són els propis alumnes, els companys o companyes qui actuen com ajudants. És en aquest sentit que el **treball en petites agrupacions** és un element metodològic que utilitzem molt sovint en el desenvolupament de l'aprenentatge a l'escola.

A l'escola s'articula una activitat a totes les classes i nivells des de P3 fins a 6è que són els racons de joc i els racons de treball, dins dels quals s'ofereix una part important de l'ajuda pedagògica. **Els racons de treball** es realitzen en petites agrupacions que no tenen perquè ser iguals per a totes les propostes, ni per a tots els nivells, el que sí que tenen en comú totes elles és l'**heterogeneïtat** dels grups de nens i nenes, ja que a partir de les diferències entre uns i uns altres es pot afavorir l'ajuda i els models que es donen entre ells. En aquest sentit, els racons de treball també faciliten la possibilitat d'oferir l'ajuda pertinent a cadascun dels nens i nenes de la classe, és per aquesta raó, que en el treball per racons intervé sempre un **mestre de reforç** dins de les aules. En aquests racons es desenvolupen activitats de diferents àrees curriculars.

Les característiques comunes dels racons de treball en els diferents nivells. Els nens i les nenes realitzen distintes **activitats relacionades amb les diferents àrees curriculars de forma simultània a la classe.**

Les activitats proposades es resolen gràcies a la col·laboració de **petits grups de treball**; els nens i les nenes s'ajuden i reforcen per a poder solucionar amb èxit les feines que tenen encomanades.

Hi ha un pla de treball que inclou totes les activitats possibles a realitzar durant un determinat període de temps, una quinzena, un mes... Els nens i nenes coneixen aquest pla per avançada, així com totes les activitats concretes a desenvolupar. En iniciar cada nou període de treball, el mestre tutor presenta el pla i el modelitza amb l'ajuda dels nens i nenes. Aquest pla està íntimament relacionat amb el desenvolupament de la programació de l'aula i dels projectes de treball.

Els racons sempre es fan en català. El doblament de mestres a l'aula, facilita que es pugui ajudar i observar els alumnes de forma més concreta i individualitzada. Les activitats proposades permeten un **tractament globalitzat i transversal de la llengua a totes les àrees.**

En cada nivell es realitzen **tres hores setmanals de racons de treball.** En acabar cada període de treball es realitza una valoració que va variant la seva forma i presentació depenent de l'edat dels nens i nenes.

Les classes d'anglès des de P4 fins a 2n les fan dues mestres, que alhora que ofereixen el model comunicatiu de la llengua estrangera, donen l'ajuda necessària als diferents nens i nenes de la classe quan les activitats passen a ser més individuals. Cada mestra pot anar establint un diàleg amb els diferents nens i nenes entorn de les activitats proposades. **A partir de 3r hi ha dues mestres a la classe d'anglès en dues de les cinc sessions setmanals.** En aquests nivells de vegades els grups es parteixen per tal de potenciar més la comunicació oral dels nens i les nenes. Amb els nens i nenes que presenten més dificultats d'aprenentatge s'intensifica el treball de la llengua oral i es rebaixa l'exigència en la llengua escrita.

Les sessions de **Psicomotricitat a l'Educació Infantil** les dirigeix la mestra de suport i actua com a mestra de suport la mestra tutora de cada classe, d'aquesta forma la mestra tutora pot anar observant el desenvolupament psicomotriu dels nens i nenes de la seva classe i oferir el suport als que més ho necessiten.

Al **Cicle Inicial** hi ha un **suport** específic per potenciar l'aprenentatge de la **lectura i de l'escriptura** que facilita que els nens i nenes puguin llegir i escriure individualment amb més freqüència.

Al Cicle Mitjà i Superior funciona l'aula de reforç per ajudar més de la vora els nens i nenes que tenen més dificultats amb els instruments bàsics de l'aprenentatge, la llengua i les matemàtiques. L'aula de reforç ofereix dues sessions de treball per nivell, en estones que els altres alumnes de la classe també fan activitats de llengua catalana o matemàtiques.

Totes les mesures de suport expressades fins ara, de vegades no són suficients per alguns nens i nenes, i aleshores cal cercar mesures extraordinàries com l'atenció de diferents professionals a alumnes que presenten deficiències més greus, l'atenció d'una fisioterapeuta, l'atenció logopèdica, l'auxiliar d'EE, l'escolaritat compartida amb centre d'EE,...

Les tres llengües a l'escola: català, castellà i anglès

L'aprenentatge en català

La llengua de l'escola és el català, ensenyem i parlem en català 17 de les 25 hores lectives, el català és també la llengua que es parla al pati, al menjador i a les activitats extraescolars.

Quasi tots els nens i nenes en arribar a l'escola parlen o entenen el català. Al curs de P3 els nens i nenes de l'escola només parlen en català i se'ls ensenya en català. A partir de P4 s'introdueixen el castellà i l'anglès.

La llengua oral és importantíssima durant tota la jornada escolar, la conversa matinal obre les classes d'Educació Infantil, en aquesta estona els nens expliquen i la mestra reconduïx la situació i relaciona els fets que passen fora de l'escola amb els de dins i ajuda els nens i nenes a narrar situacions, a raonar-les, a predir el que vindrà, a imaginar, a autoafirmar-se, d'aquesta manera els nens i nenes van desenvolupant les habilitats necessàries per anar construint el llenguatge ple de contingut que necessiten per viure. Totes les situacions d'ensenyament i aprenentatge tindran en compte les converses en petit grup o en gran grup.

EL català és la llengua d'aprenentatge de la lecto/escriptura. Els nens i nenes es van familiaritzant amb la llengua escrita des que entren a l'escola, la llengua escrita està sempre relacionada amb l'oral per omplir-la de significat. El codi s'aprèn perquè es necessita per ser lector i escriptor, però mai anirà separat del contingut, del missatge que ens dóna aquell codi. L'aprenentatge del codi es fa a parvulari i a Cicle Inicial, però aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant l'Educació Primària i podem dir que després segueix a la Secundària i continua durant tota la vida.

Totes les àrees es fan en català. A les classes de llengua catalana es treballa la literatura i estructures ortogràfiques i sintàctiques.

En totes les àrees considerades no lingüístiques es té en compte el contingut que s'ensenya i la llengua que les vehicula. Per això es farà especial atenció a les converses, a l'estructuració oral dels continguts i a la seva comprensió i estructuració escrita.

Mentre a llengua s'escriuen i es llegeixen textos literaris, a ciències es llegeixen i s'escriuen textos que descriguin, expliquin i justifiquin els coneixements de medi i de naturals que els nens estudien, a matemàtiques descriurem situacions matemàtiques, i raonarem per què ho fem així, aquestes reflexions els nens les faran oralment i per escrit.

En els temes que es treballen en les diferents àrees sempre es té en compte la conversa prèvia per explicitar els coneixements previs i per preveure i definir el que es va a aprendre, després es dóna o es busca, es llegeix i es treballa la nova informació, per al final concloure i poder explicar els nous coneixements de forma estructurada. Sempre que es pot es parteix de situacions que plantegin un problema i que els nens i nenes puguin solucionar-lo i després puguin posar en comú com ho han fet. En diferents estadis de l'aprenentatge i en situacions de conclusió es treballa també el text escrit. La classe s'organitza en gran grup, en petit grup, i es treballa de forma individual o col·lectiva segons es vegi més convenient i ho demani l'activitat.

L'aprenentatge en castellà

La filosofia que hi ha darrere de l'aprenentatge d'aquesta llengua és la que s'ha explicat en altres apartats: la llengua es va configurant per l'ús que els parlants fan d'ella en les distintes situacions comunicatives. Si nosaltres ensenyem castellà restringint aquest ensenyament a la part sistemàtica de la llengua i als textos i contextos literaris, li traiem a l'aprenent la possibilitat d'usar la llengua en contextos reals que són els que obligaran als usuaris a usar-la i estructurar-la amb correcció. A l'escola, els contextos reals es produeixen en situacions d'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees curriculars, és per això que repartim les àrees en les diferents llengües per tal que els nens i nenes puguin aprendre la llengua a l'hora que aprenen coneixements de les àrees, tant coneixements conceptuals, com procedimentals, o actitudinals.

La majoria dels nens i nenes de l'escola són catalano parlants, però tots entenen el castellà. Per tant podem dir que el castellà és una llengua ambiental que tots els nens comprenen i alguns d'ells parlen.

L'escola dedica **dues hores a la setmana a fer activitats en castellà** a partir de P4. (segon curs d' Educació Infantil), considerem que és bo per als nens i nenes acostumar-se a utilitzar el castellà en activitats d'ensenyament aprenentatge.

Per fer aquestes activitats entra a la classe una altra mestra. Normalment, la mestra del curs paral·lel. EL nostre projecte creu que **les persones som plurilingües** i per

tant les mestres també i que és bo que els alumnes se n'adonin. És per això, que encara que canviem de mestra en fer el castellà, aquesta mestra també la tindran a les estones de racons i a aquesta hora els parlarà en català. Els nens i les nenes accepten bé els canvis de llengua sempre que la mestra canviï també amb molta facilitat i estigui convençuda i tranquil·la a classe amb aquest canvi.

Un altre punt important per tal que tots els nens se sentin a gust a la classe és **el clima afectiu** que es respira. Si a la classe hi ha un bon ambient i la professora domina la situació, canviar de llengua és un joc més, una rutina més en l'amplia varietat de rutines que s'ensenyen i segueixen a l'escola. Els nens i nenes accepten que es parlin dues llengües.

A Educació Infantil les activitats en castellà són del mateix tipus que les que es fan en català, es poden explicar contes, observar un animal, realitzar petits càlculs aritmètics, fer problemes, proposar activitats de plàstica... En totes aquestes activitats es desenvolupen habilitats lingüístiques generals com: raonar, relatar, projectar, dirigir, autoafirmar-se, habilitats vàlides en totes les llengües que els nens parlin.

A poc a poc, ells utilitzen el castellà com a llengua de comunicació a les classes, ho fan en la mida que els és possible i que saben fer-ho. Mentre no puguin, contesten i expliquen en català o en un castellà amb interferències, però, a poc a poc la llengua castellana va sent més fluïda i segura.

A Cicle Inicial, de les dues hores dedicades setmanalment al castellà una es dedica a aspectes més específics de la classe de Llengua com són els contes, el teatre, les titelles, les poesies i a l'altra es fan temes de Coneixement del Medi o de Matemàtiques, temes programats tenint en compte quins es treballen en català i quins es treballen en castellà.

La llengua escrita, lectura i escriptura, apareix de forma natural a finals de primer. Els nens i les nenes realitzen l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català, però a mida que dominen més el castellà, són els mateixos nens i nenes els que intenten escriure les seves primeres paraules o a llegir contes en castellà. A segon de primària la llengua escrita ja se situa al nivell de realitzar petits textos vinculats a les distintes àrees curriculars.

A cicle mitjà i a cicle superior el repartiment de continguts de matemàtiques i de medi es fa en català i en castellà i en anglès.

La metodologia que s'utilitza a les classes és la mateixa que hem explicat per a la llengua catalana, ajudar els alumnes a relatar, raonar, predir, imaginar, projectar en castellà. Les classes es comencen amb converses que ajudin a explicitar coneixements que els nens tenen i que així transfereixen d'una llengua a l'altra.

Treballar després en la recerca d'informació oral i escrita, poder després recollir i explicar els coneixements apresos. Treballant en gran grup o en petit grup segons sembli convenient.

A partir de Cicle Mitjà l'ús de la llengua oral i de l'escrita interactuen en l'ensenyament i aprenentatge de les àrees de llengua, de medi i de matemàtiques. La interacció de la llengua oral amb l'escrita ajuda a evolucionar en els aprenentatges.

L'aprenentatge de l'anglès

L'anglès és una llengua estrangera, per tant, el punt de partida del seu ensenyament i aprenentatge és diferent del català i el castellà. La nostra proposta pedagògica és una proposta d'immersió. L'objectiu és que els nens i nenes **aprenguin les llengües en l'ús que fan d'elles per aprendre distintes àrees curriculars**. En qualsevol proposta d'aquest tipus és sempre molt important que els nens i nenes se sentin acollits en la seva pròpia llengua, que sàpiguen que els mestres els entenen, això els fa sentir bé afectivament. La bona relació afectiva ajuda en els aprenentatges de les llengües.

És per això que des de bon principi **sempre es parla anglès a la classe** i per facilitar-ho hi ha **dues mestres a l'aula** que parlen l'anglès entre elles, que poden modelitzar les activitats davant dels nens i nenes i els poden atendre de forma més personal.

Els nens i nenes han de veure que els mestres són persones plurilingües, que parlen en més d'una llengua, i que en parlen una o una altra segons els ensenyaments que estan impartint. En l'àmbit familiar s'acostuma a parlar sempre la mateixa llengua amb la mateixa persona, però a l'escola s'hi va a aprendre, i els nens i nenes entenen molt bé la situació escolar i que ells poden aprendre en diferents llengües a la classe. El llaç afectiu entre el mestre i els alumnes no es trenca perquè es parli amb ells en diferents llengües. Els nens i nenes saben que els mestres són trilingües i que ells també ho seran.

L'anglès no és una llengua ambiental i per tant **només l'aprenen mentre la parlen a l'escola**. Per això es fa l'horari següent. 2h setmanals a P4, 3 hores a P5, 4h. setmanals a 1r. i 5h. setmanals de 2n a 6è. Es van incrementant les hores perquè pensem que en l'aprenentatge d'una llengua és important la manera d'aprendre-la i les hores que s'hi dediquen, les hores que l'alumne està immers en aquesta llengua.

Per poder doblar les classes d'anglès de P4 a 2n, i també fer-ho dues hores setmanals de 3r a 6è necessitem que un 50% de la plantilla parli les tres llengües. Els mestres tutors de 2n a 6è són especialistes d'anglès i fan les 5h setmanals d'anglès del seu curs. A Parvulari i a Cicle Inicial són dos mestres especialistes els que entren a fer-lo.

En l'ensenyament aprenentatge de l'anglès, igual que a les altres llengües, sempre tindrem en compte les habilitats lingüístiques que volem que els alumnes desenvolupin. Per fer-ho ajudem als nens i nenes a predir situacions, a narrar, a raonar, a imaginar, a projectar, o sigui, a desenvolupar les habilitats lingüístiques necessàries per comunicar-se i per aprendre.

Partim també de la llengua oral, que és la base de la comunicació i de l'aprenentatge. La llengua escrita acompanya l'oral i els nens i nenes es van familiaritzant amb ella. Quan ja poden llegir i escriure en català i en castellà que coincideix en el temps amb el domini d'un cert vocabulari i una comprensió oral de l'anglès, 2n Primària, començaran a escriure'l, i a llegir-lo. A partir de 3r, l'oral continua sent molt important i va complementant-se amb l'escrit.

L'Anglès a Educació infantil i a Cicle inicial

En aquests cursos es fa un ensenyament global de la llengua per a que els nens i nenes tinguin uns coneixements generals bàsics que els facilitin la comprensió més específica en les distintes àrees cap al primer curs de cicle mitjà.

Es parteix de contes o d'històries que narrin fets interessants per als nens i nenes i que els facilitin l'aprenentatge de vocabulari i d'estructures necessàries i primeres. Els contes, les històries fan comprendre la narració de fets, sempre hi ha personatges que actuen, també apareixen quantitats d'elements i objectes de la vida quotidiana. També són interessants, en aquest sentit, les cançons i les rimes que faciliten la memorització d'estructures. Els dibuixos interpretatius de contes ajuden a la comprensió i al desenvolupament de vocabulari i de frases específiques.

Els vocabularis específics els podem treballar portant objectes dins d'una capsula i fent que els nens i nenes endevinin que hi ha i que ho relacionin amb la història que pensen que explicarem, això fa que els nens i nenes utilitzin el vocabulari conegut i n'aprenuin de nou.

També són activitats molt valuoses, les representacions que els nens i nenes poden fer de la història que han après.

Les activitats que es plantegen de dibuix, pintura o altres tècniques estan molt relacionades amb les activitats que aquests nens fan en català i en castellà. En aquestes activitats s'usa un vocabulari bàsic que es va repetint i que a poc a poc els nens entenen i utilitzen.



A primer i a segon ja es plantegen algunes activitats que tinguin alguna relació amb les matemàtiques o amb alguns temes de naturals, un exemple seria que estudiéssim el llop, després d'explicar el conte de la Caputxeta Vermella, o que es fes una observació sobre una planta perquè els nens estan interessats.

En aquests cursos els nens tenen més comprensió que expressió. Els nens i nenes recorden una sèrie de paraules i algunes frases, poden repetir-les, però entenen sempre molt més del que poden dir. En els primers cursos sabem que els nens i nenes van adquirint molt més coneixement passiu que actiu, però aquest coneixement els és necessari per poder parlar cada vegada millor.

Anglès a Cicle Mitjà

En aquest cicle es fan 5 hores setmanals d'anglès, i es treballen en anglès temes de llengua, de matemàtiques i de medi.

A les matemàtiques s'hi dedica una hora setmanal. I es treballa el càlcul mental a 3er i el càlcul i els problemes mentals a 4rt. Es planteja de forma oral, i els nens han de resoldre el càlcul, o el problema, moltes vegades són càlculs que es poden fer de diferents maneres, sempre arriba un moment que es fa reflexionar i es demana una explicació que els alumnes miren de donar en anglès. La mestra ajuda, repetint o donant pistes, per tal que els nens i nenes es familiaritzin a fer-ho.

Hem escollit aquesta branca d'activitats perquè la seva realització comporta un gran imput de la llengua anglesa a partir d'unes mateixes estructures que es repeteixen de forma reiterada, la qual cosa representa una gran ajuda per a la seva comprensió. El grau d'expressió que exigeixen aquestes activitats tenen una complexitat que els nens i nenes de cicle mitjà ja poden assumir, si considerem tant l'aprenentatge de la llengua que han realitzat en cursos anteriors com el reconeixement d'aquestes activitats en les altres llengües: català i castellà.

A 3r hi ha uns continguts corresponents a geometria que es troben íntimament relacionats amb el tema tractat dins del Medi Social i Cultural en desenvolupar activitats de situació a l'espai i descripció de recorreguts.

A cicle mitjà ja hi ha programats els temes de medi que es faran en anglès, subtemes de temes més amplis treballats en català i en castellà.

Un exemple pot ser el següent: Dins de l'estudi del medi social i cultural, s'estudia a 3r " La pròpia localitat", en aquest cas Barcelona, s'articula en les tres llengües presents en el currículum. El treball més exhaustiu i que serveix de marc es fa en català. En castellà en aquest cas concret, s'estudien els jocs olímpics, ja que l'escola està situada en el barri de la Vila Olímpica que justament va néixer a rel de la celebració dels jocs olímpics de la ciutat. En anglès l'estudi de la ciutat, i de la zona marítima en particular, ens serveix de pretext per a establir un diàleg i una guia amb un turista que visita la ciutat, en aquest sentit tots els coneixements que els nens i nenes vagin realitzant en català els van fent servir de base per a de forma paulatina transferir-los al context de treball en llengua anglesa.

En aquests temes tenen molta importància el llenguatge oral. També comencen a haver textos escrits relacionats amb el tema i adequats als coneixements dels nens i nenes. Es mira també de treballar temes que comportin experimentació, observació, perquè això els facilita entendre processos abans de poder donar-los una estructuració, memoritzar-los i poder-los explicar. Es mira que aprenguin a predir situacions, a descriure i a raonar.

També hi ha estones per llegir i explicar contes, es fan uns tallers de lectura. Primer es llegeixen els llibres col·lectivament i després els nens i nenes ho fan de forma individual, en veu baixa, escoltant, moltes vegades pels auriculars la lectura preparada prèviament. Els nens i nenes també escriuen cartes o històries.

Sempre que es fa anglès es té en compte el contingut que els nens i nenes aprenen i la llengua que el vehicula, que és la que han d'aprendre a comprendre i a utilitzar. Per tant la mestra, en preparar les activitats, es programarà aquests dos tipus d'aprenentatge que els nens i nenes han d'aprendre per aconseguir que aquesta llengua sigui una llengua d'ús correcta. Hi haurà el tema i també el vocabulari nou i les estructures sintàctiques que els nens i nenes aprendran a utilitzar per poder descriure, raonar o narrar el que estan aprenent.

Anglès Cicle Superior

Se segueix la mateixa línia que a Cicle Mitjà però els coneixements que els nens i nenes tenen de la llengua permeten avançar també en els continguts que se'ls proposen.



A matemàtiques a 5è es treballa la mesura i a 6è es treballa la geometria. En cursos anteriors aquests blocs de contingut s'han treballat en català o en castellà, els nens i nenes tenen coneixements previs que utilitzaran per aprendre nous conceptes, aquesta forma de treballar fa que els nens i nenes transfereixin coneixements d'una llengua a l'altra. El treball de mesura i el de geometria comporta escoltar i aprendre, connectar els conceptes nous amb els que tenen, fer pràctica d'aquest conceptes, solucionar diferents problemes que se'ls proposen, poder explicar com ho han fet, poder descriure les situacions matemàtiques que se'ls presenten, preguntar el que no entenen, escriure el que han entès i poder-ho explicar després als altres. Es treballa en gran grup i en petit grup.

De coneixement del medi es treballen temes relacionats amb els que fan a les altres llengües, un exemple seria a sisè treballen el bosc i els tipus de boscos que hi ha a Catalunya. En anglès treballen els incendis forestals.

Es treballa a partir dels coneixements previs, de la nova informació que reben oralment, per escrit, en vídeo, de la discussió en anglès, i després es fan escrits del tema i els expliquen als altres.

També s'escriuen contes i històries.

En tots els temes es treballa el contingut del tema i les estructures sintàctiques i discursives que el tema necessita.

Els nens i nenes de 6è poden fer descripcions, raonaments i justificacions a nivell oral i a nivell escrit.

Les àrees de Matemàtiques i de Coneixement del Medi en català, en castellà i en anglès.

Hi ha dues àrees, la de medi i la de matemàtiques que es reparteixen en les tres llengües de l'escola. Per tant hi ha temes d'aquestes àrees que es fan en català, altres en castellà i altres que es fan en anglès.

Els criteris per a repartir els continguts d'una i altra àrea són diferents, per la naturalesa de les àrees i per la metodologia que s'utilitza en una i en l'altra.

Les matemàtiques es reparteixen respectant els diferents blocs de continguts, és a dir: càlcul, numeració, mesura, geometria i estadística.

En el coneixement del medi, el repartiment se centra en els temes que es fan a cada curs, es busquen els temes més adequats per repartir-los entre dues o tres llengües, segons els cursos, es divideixen per subtemes i es treballen en les diferents llengües.

A Cicle Inicial la majoria dels blocs de matemàtiques es treballen en català i algun bloc en castellà. A medi, els temes de cada curs es fan en català i alguns subtemes d'aquests es fan en llengua castellana i, a partir de Cicle Mitjà el repartiment es fa entre el català, el castellà i l'anglès.

Cada curs té especificats els temes de medi i de matemàtiques que es faran en català, els que es faran en castellà i els que es fan en anglès. A cada nivell els temes en cada una de les llengües són diferents de manera que l'organització dels continguts és cíclica.

| Distribució dels continguts de matemàtiques relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès | | | |
|---|---|---|--|
| Cicle mitjà. 1r curs | Català | Castellà | Anglès |
| Nombres i operacions | <p>Lectura i escriptura de quantitats. Composició i descomposició numèrica: additiva i factorial. Parells i senars. Estimació de quantitats. Ús de la moneda. La resta: conceptes i algorismes. La multiplicació: conceptes i algorismes. Representacions diverses de l'operació de multiplicar. Càlcul mental: Problemes. Ús de la calculadora. Estudi de propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva respecte de la suma. La divisió: conceptes i algorisme per una xifra al divisor. Resolució de problemes.</p> | <p>Composició i descomposició additiva dels nombres: tornar canvi, situacions de compra i venda.</p> | <p>Sistema de numeració: unitat, desena, centena, unitat de mil. Composició i descomposició additiva dels nombres naturals. Ordenació dels nombres damunt la recta numèrica. Arrodoniment dels nombres. Càlcul mental: operacions mentals, exercicis de numeració.</p> |
| Magnitud i mesura | <p>Mesura de longitud amb pams i dits. Mesures de longitud amb m, cm, dm i km. Equivalències d'unitats. Estimació de mides. Mesura de pes: el kg i les fraccions. Mesura de superfícies: quadrícula. La mesura de capacitat: el litre i les fraccions. Mesura del temps: calendari, rellotge, hores i minuts. Resolució de problemes</p> | <p>Mesura del temps: calendari, rellotge, hores i minuts. Mesures de longitud amb m, cm, dm i km. Estimació de mides de longitud.</p> | |
| Formes i relacions geomètriques | <p>Representació de recorreguts i itineraris. Descripció de recorreguts i itineraris. Observació, anàlisi i manipulació de les formes tridimensionals: prisma, piràmide i con. Anàlisi i classificació dels triangles i quadrilàters a partir de la manipulació. Reconeixement i construcció d'angles rectes. Composició de figures planes. Resolució de problemes.</p> | | <p>Interpretació d'itineraris a partir: del plànol de l'escola i del plànol de la ciutat (Ciutat Vella. Festa de Sant Ponç.)</p> |
| Estadística i probabilitat | <p>Recollida d'informació: gràfics de barres.</p> | <p>Gràfic de barres: recollida d'informació dels aniversaris.</p> | <p>Interpretació de gràfics de barres relacionats amb els temes dels: oficis, animals de casa, escola. Elaboració de gràfics de barres.</p> |

Distribució dels continguts de matemàtiques relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

| Cicle mitjà. 2n curs | Català | Castellà | Anglès |
|--|--|---|---|
| Nombres i operacions | <p>Lectura i escriptura de quantitats fins el milió. Composició i descomposició numèrica: additiva i multiplicativa. Múltiples. Fraccionaris: $1/2$, $1/4$, $2/4$, $3/4$, $1/3$, $1/6$, $2/3$. Estimació de quantitats. Ús de la moneda. Càlcul mental. Multiplicar i dividir per la unitat seguida de zeros. Ús de la calculadora. Petites investigacions numèriques. Aproximació. Multiplicació aproximada. Algorisme de la divisió per dues xifres. Termes de la divisió i relacions entre ells. Prova de la divisió. Expressions aritmètiques. Parèntesi. Resolució de problemes.</p> | | <p>Ordenació dels nombres damunt de la recta numèrica. Interpretació d'expressions aritmètiques. Arrodoniment dels nombres. Càlcul mental: problemes mentals.</p> |
| Magnitud i mesura | <p>Mesures de longitud amb cm, mm, dm, i hm. Mesura de pes: el gram. La mesura de capacitat: el ml. Mesures de precisió. Ús dels instruments adequats de mesura. Mesura del temps: hores, minuts i segons. Mesura de superfícies: el cm² i el m². Resolució de problemes.</p> | | |
| Formes i relacions geomètriques | <p>Anàlisi, transformació, desenvolupament i construcció dels prismes. Observació, anàlisi i construcció d'alguns cossos rodons: cilindres, esferes. Classificació de les figures tridimensionals treballades.</p> | <p>Paral·lelisme i perpendicularitat. Reconeixement i construcció de diferents angles: aguts, rectes i obtusos. Anàlisi dels elements del cercle i de la circumferència. Classificació dels triangles per costats i per angles. Descomposició dels polígons en triangles. Mosaics poligonals. Resolució de problemes.</p> | |
| Estadística i probabilitat | <p>Lectura i interpretació d'un gràfic de població. Ús del diagrama d'arbre per resoldre problemes de combinatòria. Transformació de gràfics.</p> | | |

Distribució dels continguts de matemàtiques relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

| Cicle superior. 1r curs | Català | Castellà | Anglès |
|--|---|---|---|
| Nombres i operacions | <p>Fraccions: representació i equivalència. Càlcul de fraccions: fracció d'una col·lecció. Descomposició decimal d'un nombre. Arrodoniment a les dècimes. Relació decimal i fracció decimal. Operacions amb decimals: suma, resta, decimal per un natural, divisió d'un decimal. Càlcul mental. Resolució de problemes.</p> | <p>Sistema de numeració: ordres dins dels nombres naturals, desenes i centenes de milió. Aproximació dels nombres. Múltiples i divisors. Nombres compostos. Descomposició en factors d'un nombre. Conceptes de la multiplicació i divisió. Estimació del resultat d'una multiplicació o divisió. Aproximació decimal d'una divisió. Resolució de problemes.</p> | |
| Magnitud i mesura | <p>Mesura d'amplitud: el grau. Ús del transportador d'angles. Suma d'angles. Mesura de superfície: m², dm², cm², mm². Mesura de superfície: àrea dels rectangles, triangles, paral·lelograms. Resolució de problemes.</p> | | <p>Mesura de longitud: unitats pròpies de Gran Bretanya: milla, iarda, peu, polzada. Relació entre les unitats de Gran Bretanya i les del SMD Equivalències entre unitats. Mesura de superfícies. Interpretació d'informacions. Resolució de problemes.</p> |
| Formes i relacions geomètriques | <p>Relació del concepte d'angle i gir. Reconeixement dels angles en els polígons. Composició de polígons a partir de triangles. Polígons còncaus i convexes. Polígons amb àrees equivalents. Classificació dels triangles segons els seus angles. Anàlisi i descripció dels paral·lelograms. La simetria en els polígons. Sistema de coordenades. Desenvolupament del cub. Anàlisi i descripció de la piràmide, prisma, cilindre i con.</p> | | |
| Estadística i probabilitat | <p>Taules de freqüència. Confecció de gràfics estadístics: barres, pictogrames. Interpretació de gràfics estadístics.</p> | <p>Taules de freqüència. Confecció de gràfics estadístics: barres, pictogrames. Interpretació de gràfics estadístics.</p> | <p>Elaboració de gràfics continus de punts relacionats amb el creixement personal: pes i alçada.</p> |

Distribució dels continguts de matemàtiques relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

| Cicle superior. 2n curs | Català | Castellà | Anglès |
|--|---|--|--|
| Nombres i operacions | <p>Nombres quadrats. Nombres cúbics. Expressió en forma de potència. Múltiple i divisor. Nombres primers. Descomposició dels nombres en factors primers. Criteris de divisibilitat. Màxim comú múltiple. Decimals: ordre, seriació, representació, descomposició, aproximació. Operacions amb decimals: suma, resta, multiplicació. Fraccions: equivalència, representació, simplificació. Relació de la fracció i el decimal. El tant per cent. Operacions amb fraccions: suma i resta de fraccions amb diferent denominador. Producte de fraccions amb numerador 1. Arrel quadrada: concepte i aproximació.</p> | | |
| Magnitud i mesura | | <p>Mesura d'angles. Suma dels angles d'un polígon. Relació entre el perímetre i l'àrea d'un polígon. Àrea de l'hexàgon i dels trapezis. Càlcul aproximat d'àrees. Perímetre de la circumferència. Àrea del cercle. Unitat de superfície. Equivalències. Equivalències entre les unitats de pes i de capacitat. Resolució de problemes.</p> | |
| Formes i relacions geomètriques | | | <p>Anàlisi i descripció dels elements dels polígons. Classificació dels triangles segons la longitud dels costats. Classificació dels quadrilàters segons les direccions dels costats. Tesselacions. Anàlisi, transformació i creació de mosaics. Semblança. Escala. Dibuix del Sistema Solar. Resolució de problemes.</p> |
| Estadística i probabilitat | <p>Anàlisi de taules estadístiques. Elaboració de gràfics. Taula de freqüències. Mediana. Mitjana. Moda. Lectura i interpretació de taules i gràfics.</p> | | |

Distribució dels continguts del medi natural, social i cultural relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

Cicle Mitjà. 1r curs

| Ciències socials | Català | Castellà | Anglès |
|--|--|--|--|
| La família. Els oficis | La vida en societat: convivència i organització social. Persones que viuen a prop nostre i grups socials als quals pertanyen. L'harmonització d'interessos socials i col·lectius. Institucions que són presents en la nostra societat | La correspondència escolar. Les cartes i correus | |
| Descoberta de la pròpia localitat | La ciutat de Barcelona. Evolució històrica: els primers pobladors. Els ibers. La ciutat romana. Els serveis de la ciutat. | Els Jocs Olímpics. Logotips dels Jocs Olímpics. Jocs populars. Explicació de jocs populars. Les regles de joc. | Explicació dels serveis a un turista. |
| El plànol | El plànol de la ciutat romana. Familiarització amb el plànol de Ciutat Vella. | | El plànol de Ciutat Vella relacionat amb la festa de Sant Ponç. |
| El temps i la seva mesura | | Els moviments de la Terra: rotació i translació. La mesura del temps: l'any i els mesos. Diferents tipus de rellotges: les hores i els minuts. | |
| Ciències naturals | Català | Castellà | Anglès |
| Coneixement d'un paisatge | Anàlisi del paisatge de les colònies. L'alzinar. Característiques de l'habitat. Tipus de plantes: arbres, arbustos i herbes. Animals que hi viuen. | | |
| Els vegetals | Utilització de les plantes en l'alimentació de les persones. El blat i la farina. Procés d'elaboració del pa. Trets fonamentals dels cicles vitals d'alguns vegetals. Descripció dels òrgans de les plantes. Estudi de la reproducció d'alguns vegetals de l'entorn. | Receptes de diferents amanides. Receptes de verdures cuinades segons diferents estils i cultures culinàries. | Les fruites i mermelades a la festa de Sant Ponç. El procés d'elaboració de la mermelada. Observació i classificació de fruites i plantes aromàtiques. |
| Els mamífers, el cos humà | L'esquelet humà: la capacitat de moviments. Els ossos del cos humà. Els músculs del cos humà. La salut de l'esquelet humà. | | Els animals domèstic: descripció, alimentació i Cura |
| Els éssers vius | Característiques del éssers vius. Els animals com a éssers vius. Els animals vertebrats i invertebrats. Característiques d'altres grups de vertebrats. | | |
| Les aus | Estudi de les aus: forma, alimentació, desplaçament i reproducció. | | L'ànec de coll verd: característiques, habitat i reproducció |
| Els rèptils | | Els rèptils i les serps: característiques físiques, alimentació, reproducció i hàbitat. | |

Distribució dels continguts del medi natural, social i cultural relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

Cicle Mitjà. 2n curs

| Ciències socials | Català | Castellà | Anglès |
|--|---|---|--|
| Catalunya | El Barcelonès. Situació. Característiques físiques, econòmiques i de població. Les principals unitats de relleu. Les comarques de Catalunya. Comparació de diferents comarques segons la seva situació, població i economia. Estudi d'una comarca i exposició de les seves característiques: situació, relleu, població, economia, artesanía,.... | | |
| Estat espanyol | | Les diferents comunitats autònomes. Les principals unitats de relleu de la Península Ibèrica. Estudi d'una comunitat autònoma i exposició de les seves característiques: situació, relleu, població, economia, artesanía. | |
| Els rius | La xarxa hidrogràfica de Catalunya. Els rius relacionats amb el relleu del país. Els rius relacionats amb la ubicació de les poblacions. | Els principals rius de la Península Ibèrica | Els rius modifiquen el paisatge. Els cursos d'aigua i la configuració del paisatge. Diferents elements que configuren el curs d'un riu. Relació riu, clima i paisatge. Relació de termes relacionats amb els cursos d'aigua. |
| Les ciutats. Origen i evolució de les ciutats | Els assentaments humans i el paisatge urbà. Els emplaçaments de les ciutats i la modificació del paisatge natural. El fenomen de creixement de les ciutats i la seva evolució. Estructura de la ciutat, el centre històric, els eixamples i els barris perifèrics. Formes de vida quotidiana a les ciutats medievals. Edificis i monuments del passat que configuren el paisatge urbà. L'Eixample de Barcelona. Característiques. Relació de l'Eixample amb l'economia i població de la ciutat. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| La indústria | <p>Tipus d'indústries i relació amb el medi físic. Per què hi ha indústries a prop dels rius? Elements importants per al procés industrial. Elements que influeixen en el cost de la producció. El treball a les indústries i relacions laborals.</p> <p>Procés de transformació d'alguns productes bàsics: el formatge, el paper, el cotó.</p> | | |
| Ciències naturals | Català | Castellà | Anglès |
| La diversitat d'aliments | <p>Els aliments que podem comprar. Tipus d'aliments, propietats i valors nutritius dels aliments. Quantitats d'aliments que comprem.</p> | <p>Lectura d'etiquetes en castellà. Confecció d'un mural amb diferents productes, classificats per naturals, manufacturats i elaborats. Classificació per vegetals, fruites, carns, ous i peix. O bé: proteics, vitamínics, grasses, hidrats.</p> | |
| L'aparell digestiu | <p>Els aliments dins del nostre cos. Importància dels aliments per a la nutrició humana. L'estructura i funció de l'aparell digestiu.</p> | | |
| L'aigua. Les mescles. Els processos geològics | <p>L'aigua: un bé comú i imprescindible. Propietats de l'aigua: poder dissolvent. Els usos de l'aigua: consum, regadiu, higiene, indústria. Estats de l'aigua: sòlid, líquid, gas. Canvis d'estat de l'aigua. El principi dels vasos comunicants. Distribució de l'aigua en una ciutat. Quantitat d'aigua que es consumeix. Estalvi i consum d'aigua.</p> | <p>Les mescles: Tipus de mescles: mescles homogènies, solucions i mescles heterogènies. La cuina i les mescles</p> | <p>Els processos geològics: Els processos d'erosió, transport i sedimentació que fa el riu en els diferents cursos. Experimentació. Anàlisi de variables: pendent, força de l'aigua,...</p> |

Distribució dels continguts del medi natural, social i cultural relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

Cicle Superior. 1r curs

| Ciències socials | Català | Castellà | Anglès |
|--|---|--|--|
| Educació per a la salut: l'alimentació, un dret per a tothom. | Menjar, un fet social. Diferents tipus d'alimentació al món. Desigualtats alimentàries entre diferents indrets del món. L'agricultura, la ramaderia i la pesca a Catalunya. | | Creació d'una dieta compensada. Comparació de plats típics relacionats amb les festes tradicionals entre Catalunya, Gran Bretanya i EEUU. |
| Educació ambiental: conèixer i conservar paisatges | El paisatge. Relació entre els elements naturals i humans del paisatge. Característiques del medi físic de Catalunya. El relleu. Zones climàtiques de Catalunya. La vegetació. Els rius. Paisatges de Catalunya: paisatge de la costa. Paisatge interior. Paisatge de muntanya. Paisatge urbà. | | |
| Educació per a Europa: ciutadans d'Europa, ciutadans del món | Les lleis i els sistemes de govern com a forma de regular la convivència. L'Estatut de Catalunya. Origen i futur de la Generalitat. | Les bases de la democràcia com a govern. Organització política de l'Estat Espanyol. La Constitució. Institucions de Govern. Drets i deures dels ciutadans. | |
| Educació per a Europa: el treball, un dret i una obligació | Concepte de treball. Població activa i inactiva a Catalunya. L'atur, causes i conseqüències. Les activitats econòmiques de Catalunya: sectors de producció. Evolució històrica. Impacte de l'activitat econòmica en el paisatge. Canvis en el treball motivats per la tecnologia. | | El treball domèstic. Diversitat d'activitats domèstiques. Evolució històrica. |
| Educació per a la pau: viure i conviure | Identitat i diversitat de la població catalana. Identitat cultural. Aportacions dels grups d'immigrants. La població de Catalunya: evolució, densitat. Catalunya urbana i rural. Migració camp-ciutat. Les ciutats a Catalunya: principals ciutats, capitals comarcals, ciutats suburbials. Funcions urbanes. | | |
| Història: situar-se en el temps i comprendre el nostre passat | La successió del temps. Mesura del temps, calendari i rellotge. El temps passat: els fets històrics. El treball dels historiadors. Les etapes de la història. Aspectes característics d'una etapa històrica. | | La successió del temps a partir del relat i ordenació dels fets de la pròpia vida. |

| Ciències naturals | Català | Castellà | Anglès |
|--|--|--|--|
| La salut, un dret per a tothom | La sang i el sistema circulatori: composició i funció de la sang. Aparell circulatori. El cor: estructura i funcionament. | Menjar i digerir: descripció de l'aparell digestiu i localització dels òrgans. Respirar i excretar. Descripció de l'aparell respiratori i localització dels òrgans. Descripció de l'aparell excretor i localització dels òrgans. | Criteris per a una dieta equilibrada. |
| Educació ambiental: la Terra, un planeta viu | La Terra canvia. Estructura de la Terra. Volcans i terratrèmols. Canvis a l'escorça terrestre originats per l'aigua, els terratrèmols i l'acció humana. Espais naturals protegits. | | Els éssers vius i el sòl. Principals organismes que hi viuen. Característiques i classificació d'alguns invertebrats. Importància dels organismes i dels vegetals per al sòl. |
| Educació ambiental: a la Terra hi ha vida i cal conservar-la | La funció de la nutrició dels vegetals: iniciació al procés de fotosíntesi. Respiració dels vegetals. Creixement dels vegetals. | L'alimentació dels animals: herbívors, carnívors, omnívors. Canvis en l'alimentació al llarg de la vida d'un animal. Peculiaritats dels vertebrats: adaptacions en la dentadura dels mamífers. Aparell digestiu dels herbívors. Depredadors i preses. | Les relacions alimentàries entre els éssers vius: cadenes. i xarxes alimentàries. |
| Educació per al consum: conèixer els materials que llencem, per reduir-los i reciclar-los | Materials que es combinen amb l'oxigen i materials que es descomponen: oxidació i combustió. Productes de la combustió, efectes sobre el medi ambient. Putrefacció. Aprofitament de residus orgànics. Abocadors: estructura i funcionament | Els materials. Propietats: densitat, duresa. Usos segons les seves propietats. Anàlisi particular dels plàstics. Mescles heterogènies i solucions: tipus de mescles. Característiques de les solucions. Anàlisi particular dels detergents i del paper | |

Distribució dels continguts del medi natural, social i cultural relacionat amb les tres llengües: Català, Castellà, Anglès

Cicle Superior. 2n curs

| Ciències socials | Català | Castellà | Anglès |
|---|--|---|---|
| Educació ambiental: la Terra, un planeta viu | | El relleu: muntanyes joves i velles. El relleu de la Península Ibèrica. Els climes i els rius: els climes de la Península Ibèrica. Els rius de la Península Ibèrica. Paisatges de la Península Ibèrica. Paisatge Mediterrani. Paisatge Atlàntic. Paisatge de l'interior. Paisatge de muntanya. | Àrees climàtiques d'Europa i del sud del Mediterrani |
| Educació per a la salut: la Terra, un planeta per conèixer | El turisme a Catalunya El turisme una forma de lleure del s XX. Característiques dels indrets turístics. Un indret: El Delta de l'Ebre. Infraestructures i transports. | L'exploració del món: expedicions comercials, militars, religioses al llarg de la història. Expedicions científiques. | Itineraris turístics. Creació d'un fulletó informatiu. |
| Educació per al consum: El desenvolupament i la desigualtat al món | L'activitat industrial: procés productiu i tipus d'indústries. Factors que influeixen en la localització industrial. Problemes que genera l'activitat industrial. La indústria a Catalunya: característiques. Importància de les comunicacions. El desigual repartiment de la indústria al món: desigualtat econòmica i social que ha generat la industrialització. | La indústria a l'Estat espanyol: característiques. | El desigual repartiment de la indústria al món. Localització de les principals regions industrials del món. La desindustrialització dels antics nuclis industrials i la creació de noves àrees. |
| Educació per a Europa: l'intercanvi d'informació al món | Importància de la tecnologia en el desenvolupament dels mitjans de comunicació. Característiques dels mitjans més habituals. Nous mitjans de comunicació per a una nova organització de la societat. | | Diferències entre el primer i el tercer món. |
| Educació per a la pau: la lluita pels Drets Humans al món | Ser solidaris: el voluntariat i les ONG | | Els Drets Humans: Els drets dels infants. L'ONU i la defensa dels Drets Humans. Declaració Universal dels Drets Humans. Defensa i vulneració dels drets i les llibertats humanes. |
| Història: pensar en el passat per conèixer qui som | Les grans etapes històriques de Catalunya: prehistòria. món antic, època medieval, temps moderns, industrialització i història més recent | | |

| Ciències naturals | Català | Castellà | Anglès |
|---|--|---|---|
| Educació ambiental: Coneguem el bosc, preservem-lo | El bosc, l'alzinar: característiques. Estrats de vegetació. Explotació. L'ecosistema: adaptacions de la vegetació al clima. Productors, consumidors, descomponedors, cadena i xarxa alimentària. Flux d'energia i cicle de materials. | El foc. Condicions per al foc. Combustibles. Combustió un canvi químic. | Els incendis forestals. Condicions per evitar-los i apagar-los. Causes i conseqüències. |
| Els moviments | Concepte: punt de referència, relativitat, trajectòria i mesura | Els moviments de rotació i translació de la Terra. Els dies i les nits, les estacions en funció de la posició de la Terra respecte el Sol. | El sistema Solar: planetes, satèl·lits, asteroides i cometes. |
| Educació per a la salut: Viure sanament | El control del cos: el cervell. El descans i la salut. Els sentits: vista, oïda, tacte, gust i olfacte. | Les drogues. El tabac, conseqüències per a la salut. L'alcohol, conseqüències per a la salut. Repercussions de les drogues sobre el cos humà. | |
| Educació per al consum: L'energia | L'energia: transferència, fonts i receptors. Fonts d'energia per al transport i calefacció. Fonts d'energia a escala industrial: l'electricitat. Centrals elèctriques. Nous dispositius per generar electricitat. Elements bàsics d'una bombeta i una pila elèctrica. | | |
| Educació per a la igualtat d'oportunitat dels dos sexes: La reproducció dels éssers vius | Diversitat humana. Espècie. Variabilitat. Cromosomes. Cèl·lula. Diferències entre una cèl·lula animal i una vegetal. Diversitat sexual. Diferències físiques home i dona. Estructura i funcionament dels aparells reproductors masculí i femení. Fecundació, gestació i part. | La reproducció dels altres éssers vius. La reproducció animal en els medis aquàtic i terrestre. Diferències en el desenvolupament embrionari. Metamorfosi. Reproducció vegetal. | |

El treball en equip dels mestres

El treball de l'equip de mestres en el projecte és un aspecte fonamental per tal que aquest projecte es vagi concretant en el dia a dia. El claustre, els cicles i els nivells tenen l'objectiu de poder anticipar les activitats educatives de les aules d'acord amb les línies del projecte, dur-les a terme i revisar-les de forma conjunta. Aquest procés d'anticipació i reflexió posterior és el que permet anar concretant, canviant i fent realitat aquest projecte. El treball en equip dels mestres ens ofereix la possibilitat de construir-lo i fer-lo nostre.

El temps no lectiu dels mestres s'organitza a partir dels plans mensuals de treball, que inclouen els objectius específics de cada període, així com totes les agrupacions i coordinacions específiques: llengua catalana, castellana, anglesa i àrees treballades en aquestes llengües.

S'inclouen també en aquests plans mensuals les diferents reunions de claustre i cicle, a part de la sessió setmanal de coordinació i preparació d'activitats d'aula entre els tutors del mateix nivell.

Cada curs, el claustre es constitueix en grup de treball i aprofundeix en el desenvolupament d'algun aspecte curricular vinculat amb el tractament de la llengua com a eix transversal. El treball es planteja al claustre, es concreta en els cicles i en els equips de nivell, es posa en marxa dins de les aules i, més tard, es reflexiona sobre les activitats proposades als alumnes a partir de guions preparats o del visionat de cintes de vídeo. Hem treballat diferents temes: el tractament dels contes des de la perspectiva dels diferents usos de la llengua, la descomposició numèrica, la mesura, el pas del text oral al text escrit, en general, i en les àrees de coneixement del medi. Aquesta forma de treballar ens permet afavorir el desenvolupament real del propi projecte i el seu enriquiment amb la conjunció del treball de tots. Aquesta forma d'actuar també ens permet posar en marxa d'una forma real la investigació acció a l'escola.

L'equip de mestres també fa un assessorament en TIC, per acabar d'integrar l'ús de les TIC dins del projecte curricular de centre.

L'organització del temps també ve presidida pel Projecte Integrat de Llengües. En aquest sentit, les hores de lliure disposició del centre les utilitzem per a poder incrementar el temps dedicat a la llengua anglesa en tots els cicles. Quan realitzem els horaris hi ha part de les hores de les distintes llengües que comptabilitzen com a hores dedicades a les àrees de matemàtiques i de coneixement del medi social i natural, ja que si realment estem considerant la llengua com un eix transversal de treball i aprenentatge, els nens i les nenes aprenen de forma simultània llengua i matemàtiques o llengua i coneixement del medi.

L'organització del temps de recolzament dels mestres a les aules s'estableix tenint en compte les línies generals del projecte i es concreta en els criteris següents:

- Doblar els mestres a les aules a les hores de llengua anglesa. Totes les hores fins a segon i dues hores a la setmana a partir de 3er.
- Doblar els professors a l'aula mentre es fa el treball per racons, perquè això permet atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels nens dintre de l'aula.
- Doblar les classes de psicomotricitat a Educació Infantil.
- Doblar estones de lecto-escriptura a Cicle Inicial.

Aquests criteris consensuats pel claustre donen unes característiques a la nostra manera de treballar a l'escola. Les classes no són tancades a la mestra tutora sinó que es comparteixen amb altres mestres de l'escola en diferents moments.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: MY TIME LINE

Tema: My time line
Àrea: Medi social i Llengua anglesa
Nivell: 5è
Durada: 12 sessions (4 sessions setmanals).

Presentació de la seqüència

El treball d'aquesta seqüència es centra en l'anàlisi dels fets més importants que marquen el creixement i el desenvolupament personal en la vida de cada nen i nena. Es tracta doncs d'un treball de recerca de dades de la història personal i de representació i explicació d'aquestes dades. Es relaciona la línia del temps personal amb la dels fets a destacar a nivell històric i social.

Distribució dels continguts de medi social en les tres llengües a cinquè del cicle superior

| Català | Castellà | Anglès |
|--|----------|---|
| Situar-se en el temps, comprendre el nostre passat. La successió del temps. Mesura del temps, calendari i rellotge. El temps passat: Els fets històrics . El treball dels historiadors. Les etapes de la història. Aspectes característics d'una etapa històrica. | | Situar-se en el temps, comprendre el nostre passat. La successió del temps a partir del relat i ordenació dels fets de la pròpia vida. |

Relació de continguts de la seqüència didàctica (My time line)

| Continguts de Medi social | Continguts de Llengua Anglesa |
|---|--|
| Recognising notions of time: successive events, personal experiences and development, in a context of world affairs. Using different resources. Oral (eg.family),written (eg. birth certificate and health report)and visual (eg. photos, videotapes). Interpretation of height and weight graphs. Reviewing and deciding the most significant events in one's growth and development. Finding out the most significant events in one's growth and development. Talking and writing about personal experiences in a structured way . | Growth, Development : milestones, weight, height, birth, baby bottle, nappies,dummy, baby food, baby tooth, steps,... Past tense: regular and irregular verbs Expressions of time: for the first time, In+year,on+date, at the age of..., when I was...., in+month+year, That same year To take my first steps To say my first words To start+gerund To have my first..... To go to my first... To move to..... |

PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

| Fase | Tasca mestre/a | Tasca alumne | Agrupació i material |
|------------------------|---|---|---|
| Inicial | <p>Pregunta si coneixen el significat de la paraula (vegeu DEFINITION).</p> <p>Ajuda els nens a interpretar i expressar la definició de la paraula trobada al diccionari.</p> <p>Ensenya fotos on es veu el desenvolupament d'un nen</p> <p>Situa l'objectiu de tota la seqüència:</p> <p>→ fer un estudi del seu creixement i desenvolupament on es tindrà en compte els fets més importants o a destacar .d'aquest procés.</p> <p>→ fer la graella de pes i alçada dels primers 18 mesos</p> <p>→ fer una línia del temps personal on situarà els fets més importants o a destacar de la seva vida.l relacionar-los, paral·lelament amb els fets històrics i socials succeïts en el mateix període de temps</p> <p>→ escriure un text parlant de la seva vida de forma ordenada en el temps</p> | <p>Algun nen o nena busca el significat de la paraula al diccionari i l'explica amb l'ajuda del mestre i de les fotos.</p> <p>Interpretar l'explicació dels nens i del mestre.</p> | <p>Gran grup.</p> <p>Diccionari anglès.</p> |
| Desenvolupament | <p>Demana als nens quins fets dels dos primers anys de la seva vida poden ser considerats "milestones".</p> <p>Ajuda els nens a expressar-ho en llengua anglesa i els escriu a la pissarra.</p> | <p>Parlen dels fets que consideren han estat importants en el creixement i desenvolupament dels seus primers anys de vida.</p> <p>Copien de la pissarra els milestones acordats en el full d'activitats.</p> <p>Consulten la seqüència dels fets a la família i acaben d'omplir el full d'activitats (vegeu GROWTH AND DEVELOPMENT)</p> | <p>Grup gran</p> <p>Individual</p> <p>Full d'activitats</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>Demana que interpretin i que facin un estudi comparatiu a través de gràfics de les diferències de pes i alçada en el creixement entre els nens i les nenes.</p> | | Gran grup |
| | <p>Ajuda els nens i nenes a interpretar les gràfiques i a respondre les preguntes</p> | <p>Interpreten i responen unes preguntes sobre els gràfics que els ajudaran a poder fer un estudi comparatiu en el creixement dels nens i les nenes. Primer responen oralment i després per escrit (vegeu GROWTH AND DEVELOPMENT GRAPHS).</p> | Individual Full d'activitats |
| | <p>Demana que portin el carnet de salut i que facin una recollida de dades sobre el seu pes i la seva alçada al llarg dels 2 primers anys de vida.</p> | | Individual Carnet de salut |
| | <p>Demana que facin la seves gràfiques de creixement (pes i alçada).</p> | <p>Fan la recollida de dades sobre el pes i l'alçada al llarg dels dos primers anys de vida.</p> | |
| | <p>Els explica el procediment a seguir per fer-les a l'ordinador</p> | <p>Fan les gràfiques a l'ordinador amb el programa excel.</p> | |
| | <p>Després d'haver fet un estudi de creixement i desenvolupament dels dos primers anys de vida, situa l'activitat següent:</p> | | Gran grup |
| | <p>Recerca dels fets i aconteixements més significatius del seu creixement i desenvolupament personal en els seus 10 anys de vida.</p> | | Individual |
| | <p>Ajuda a expressar-los en anglès.</p> | <p>A partir de les seves experiències viscudes, parlen dels fets més importants de la seva vida</p> | Gran grup |
| | <p>Crea una graella comú per recollir els fets comentats en el gran grup. Aquesta graella els servirà de pauta en l'activitat següent (vegeu COLLECTING EVENTS).</p> | | |
| | <p>Planteja l'activitat següent: situar els fets més significatius de la seva vida en una línia del temps.</p> | <p>Creen la seva pròpia línia del temps amb l'ajuda de la graella esmentada</p> | Individual |
| | <p>Paral·lelament planteja una activitat de recerca: buscar aconteixements històrics d'aquests darrers deu anys i els demana que els situïn en la seva línia del temps personal per establir una relació</p> | <p>Busquen informació dels fets històrics succeïts al llarg de la seva vida a casa. Els escriuen en la seva línia de temps personal (vegeu MY TIMELINE DRAFT TEXT).</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| | <p>Ajuda els nens i nenes a expressar-los en anglès.</p> <p>Situa l'activitat següent: escriure un text ordenat en els temps de la seva vida.</p> <p>Presenta un text model i ajuda a llegir-lo i a analitzar-lo.</p> <p>Fa subratllar les diferents expressions de temps utilitzades.</p> | <p>Llegeixen el text model i subratllen les diferents expressions de temps utilitzades (vegeu NICKI'S TIMELINE).</p> <p>Escriuen un text, ordenat en el temps, dels fets més importants de la seva vida, utilitzant el text model i la línia de temps personal (vegeu MY TIMELINE TEXT).</p> | <p>Gran grup</p> <p>Individual</p> |
| <p>Síntesi</p> | <p>Després de tot aquest treball de recerca demana als nens que parlin de les pròpies experiències viscudes d'una manera ordenada.</p> <p>Proposa una activitat d'autoavaluació (vegeu QÜESTIONARI D'AVAUACIÓ).</p> | <p>Cada nen parla, de forma ordenada, dels fets que han marcat el seu creixement i desenvolupament personal i de les experiències viscudes.</p> | |

DEFINITION

Milestone: A milestone is an important event in the history or development of something

GROWTH AND DEVELOPMENT

English

Growth and development

Activity

Find out some milestones in your own development .You could start as shown below:

| Milestones | Age |
|------------------------------------|--------------------|
| Weight <u>3,50</u> Kilograms | → at birth |
| Height <u>49</u> centimeters | → at birth |
| First word | → at 1 year old |
| First baby tooth | → at 10 months old |
| First steps | → at 13 months old |
| First drawings | → at 2 year old |
| First baby bottle | → at 5 months old |
| First baby food (puree) | → at 4 months old |
| First days without nappies | → at 2 year old |
| First time I get dressed by myself | → at 2 year old |
| First time I use my teeth to eat | → at 18 months old |
| First time I walked | → at 10 months old |
| First time without dummy | → at 2 year old |

GROWTH AND DEVELOPMENT GRAPHS

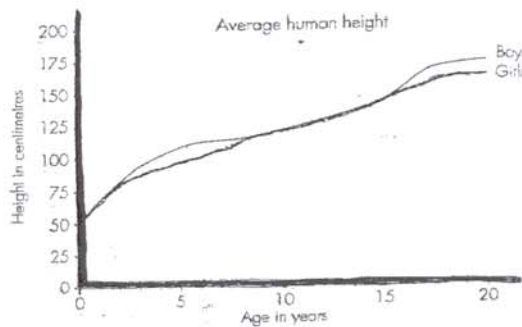
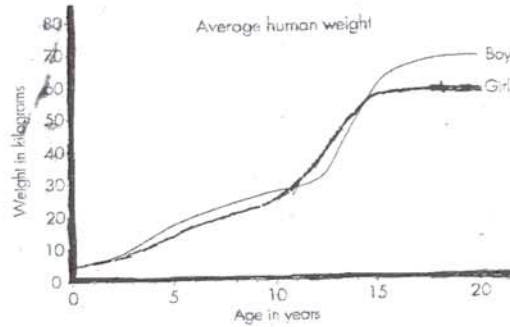
9/2/05

Ana Fdey

ENGLISH - 9

Growth and development

About 9 months after fertilisation, a human baby is ready to be born. Now it must breathe through its lungs for the first time and take in food through its mouth. Most babies have a mass of between 3 and 3.5 kilograms at birth, so they have a lot of growing to do. In everyday language we call mass 'weight'



Questions

Look at the weight graph on page 16 and answer the following questions.

- 1 When do girls grow fastest? (This is when the slope is steepest.) Girls grow fastest from 10 years old to 15 years old.
- 2 When do boys grow fastest? Boys grow fastest from 13 years old to 17 years old.
- 3 At what age do girls tend to reach their adult weight? Girls tend to reach the adult weight at the age of 15.
- 4 At what age do boys tend to reach their adult weight? Boys tend to reach the adult weight at the age of 18.

COLLECTING EVENTS

| |
|---|
| I went to the Kings' Parade for the first time |
| The Three Kings came over for the first time |
| I celebrated my Christmas/ Carnival / birthday in... |
| I had my first party |
| I stood up for the first time |
| I started walking |
| I got my first bicycle / motorbike / tricycle / skates / tennis racket / computer / toy... |
| I had my first bedroom/bed... |
| My parents separated |
| My parents got together again |
| I stopped living with my grandparents/ grandmother/ grandfather/ parents/ dad/ mum |
| My aunt/uncle got married |
| First days with my friends |
| I started school |
| I moved to Barcelona |
| I moved house to Barcelona |
| My sister/brother was born |
| My first vaccination |
| My first baby / big tooth came out |
| I lost my first baby/big tooth |
| I saw an animal for the first time |
| I had my first pet |
| I went shopping for the first time |
| I went on my first long journey / I took my first trip abroad |
| I travelled by plane/ship for the first time |
| I had braces on my teeth |
| I took my first medicine |
| I had my first little accident |
| I had my first operation |
| I was ill for the first time |
| I had chicken pox |
| I had stitches |
| I took my first exam |
| I went to my first football / basketball / hockey... match |
| I got lost for the first time |
| I had my first baby food/ baby bottle |
| I started /stopped wearing glasses |
| I made my first paper plane |
| I made my first hut |
| My grandfather/grandmother/ great grandmother/great grandfather... died |
| I had my first sledge / set of skis |
| I touched snow for the first time |
| I signed my name for the first time |
| I read my first book |
| I drew a picture for the first time |
| I went to the park / beach / museum / hotel / restaurant / `chiqui park` / forest... for the first time |
| I was robbed for the first time |

MY TIMELINE DRAFT TEXTS

1994 - The Liceu burnt down
 1995 - The war in Bosnia ends.
 1996 - The Olympic Games were held in Atlanta.
 1997 - The first animal was cloned.
 1998 - NASA found water on the moon.
 1999 - It snowed in Barcelona.
 2000 - The Olympic Games were held in Sydney.
 2001 - The twin towers were attacked by Islamic terrorists.
 2002 - The "Prestige" sank near the Galician coast.
 2003 - The Floquet de Neu, the white gorilla died. / A robot was sent to Mars.
 2004 - The P.S.O.E won the election. / There was a tsunami in Asia. The Forum was held in Barcelona. / Islamic terrorists attacked some trains in Madrid.
 2005 - The Pope had an operation. / In Garmel some buildings fell down. / There was a fire in the Windsor in Madrid.

4-3-05 ENGLISH 46 My time line NAME:

| 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 12 years old | 11 years old | 10 years old | 9 years old | 8 years old | 7 years old | 6 years old | 5 years old | 4 years old | 3 years old | 2 years old |
| The Liceu burnt down. My first baby, Paula, was born. I finished my primary school in the first year. | The war in Bosnia ends. I started swimming. I finished my primary school. | The Olympic Games were held in Atlanta. My sister was born. | The first animal was cloned. I got my first dog, my friend. I had my first kiss with my friend. | NASA found water on the moon. I had my first kiss with my friend. | It snowed in Barcelona. I made my first paper plane. I went to the "El Gaiet" park for the first time. | The Olympic Games were held in Sydney. I read my first book. | The Twin Towers were attacked by Islamic terrorists. I had my first kiss. My aunt got married. | The "Prestige" sank near the Galician coast. My parents separated. | Planet Mars was explored. A robot went to Mars. My aunt got married. I moved house. I got a robot for the first time. | The P.S.O.E won the election. There was a tsunami in Asia. The Forum was held in Barcelona. Islamic terrorists attacked some trains in Madrid. My grandmother died. I had my first operation. I went to school in my first year. I got my first computer. |

NIKKI'S TIMELINE

ENGLISH-17

Nikki's Timeline

I was born in Belfast, Northern Ireland, on 8th December 1982.

In 1983, I took my first steps and said my first words.

At the age of 4, I lost my first baby tooth. That same year, I rode a bike without stabilisers for the first time.

In 1985, I went on holiday to France and I travelled by plane for the first time.

At 5 years old, I moved to Scotland. That was in September 1988. I also started school that month.

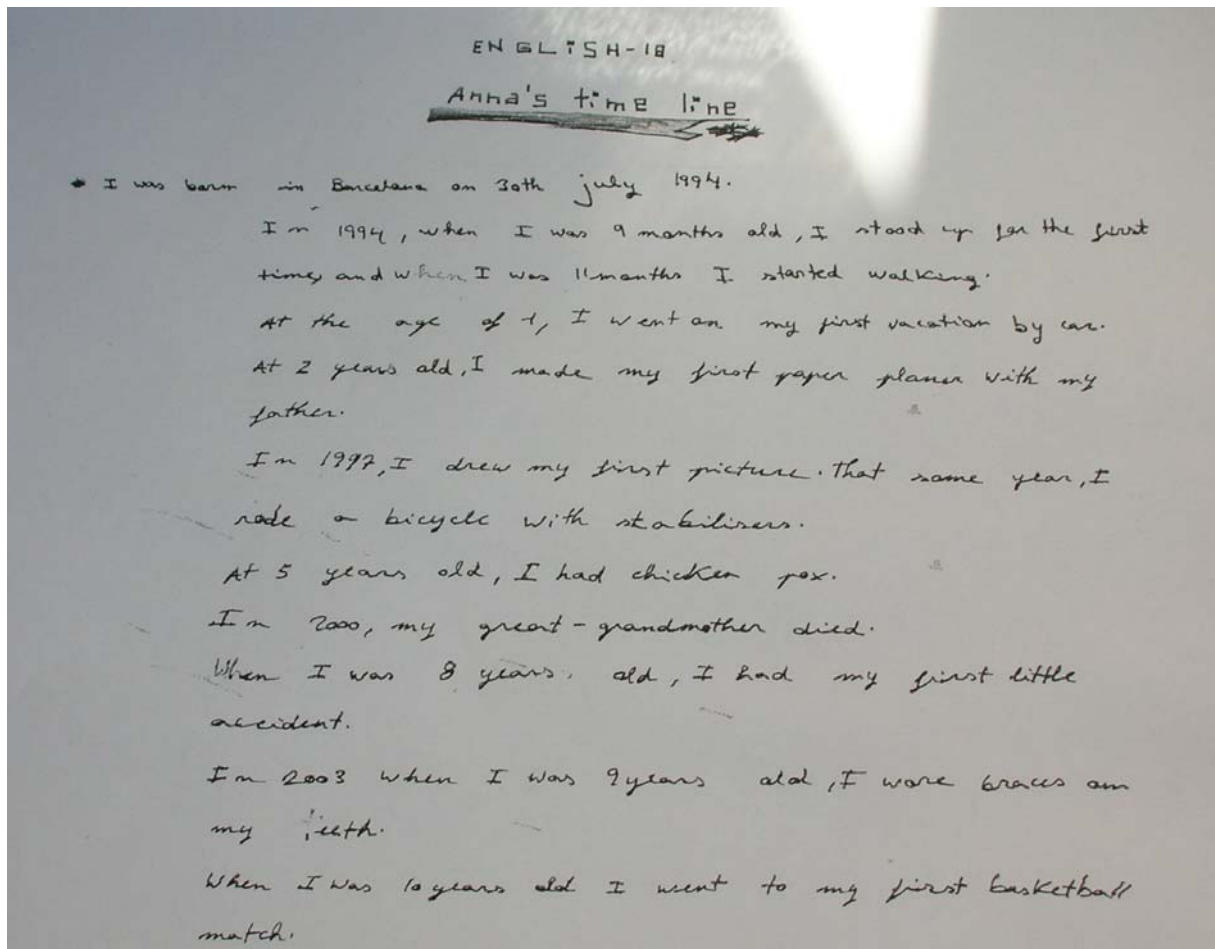
On 8th January 1989 my little sister, Alexandra, was born. I was 6 years old.

That same year, I learned to read at school and I also learned to swim.

In September 1989 I started going to piano lessons.

Now I'm 21 years old and this year, I'm living in Barcelona until May and then I'm going to Italy!

MY TIMELINE



QÜESTIONARI D'AUTOAVALUACIÓ

Think about what you have learnt and write a tick

| | Very good | Quite good | With difficulties |
|--|------------------|-------------------|--------------------------|
| To find out and use different resources to draw your time line. | | | |
| To find out the most significant events in one's growth and development. | | | |
| To interpret the height and weight graphs. | | | |
| To talk about personal experiences in a structured way using different time expressions. | | | |
| To write about personal experiences in a structured way using different time expressions. | | | |

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: TESSELLATIONS

Tema: Tessellations
Àrea: Matemàtiques (Geometria) i Llengua anglesa
Nivell: 6è
Durada: 2 mesos (1 sessió setmanal), unes 8 sessions

Presentació de la seqüència

El nucli del treball d'aquesta seqüència didàctica és el plantejament d'un problema, quines figures tesselen i quines no, i la seva solució a partir de l'experimentació i la justificació de l'esmentada solució. El treball es desenvolupa en gran grup en el primer moment i en les activitats de síntesi; i en petit grup en les activitats de desenvolupament. En les activitats de síntesi els petits grups exposen al gran grup les seves conclusions i justificacions. La llengua anglesa esdevé vehicle d'aprenentatge i de comunicació en tota la unitat.

Distribució dels continguts de matemàtiques en les tres llengües a cinquè i sisè del cicle superior

| Català | Castellà | Anglès |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Nombres i operacions Geometria | Nombres i operacions Estadística | Mesura |
| Nombres i operacions Estadística | Mesura | Geometria: Triangles Tesseles |

Relació de continguts de la seqüència didàctica (Tessellations)

| Continguts de Matemàtiques | Continguts de Llengua Anglesa |
|--|---|
| Properties of the regular polygons equal angles, equal sides. Interior angles of a polygon. Total sum of the angles of a polygon. Curiosity and interest in solving a problem. Use of different strategies to solve a problem. Description of the process of solving a problem. Explaining and justifying why a polygon tessellates. | Tessellation Regular polygons: equilateral triangle, square, pentagon, hexagon and octagon. Interior angle Divisor To share, to touch, to fit, to match, to cover with, to leave... Causal clauses (because...) That clauses To-infinitive clauses -ing clauses if clauses Existential sentences (there is/are) Simple present sentences |

PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

| Fase | Tasca mestre/a | Tasca alumne | Agrupació i material |
|------------------------|---|--|--|
| Inicial | <p>Pregunta si coneixen el significat de la paraula <i>tesselation</i>.</p> <p>Ajuda els nens a interpretar i expressar la definició de la paraula trobada al diccionari.</p> <p>Situa l'objectiu de tota la seqüència: Saber quins polígons regulars entre els triangles, quadrats, pentàgons, hexàgons i octògons tesselen i quins no i justificar la respostes (vegeu DEFINITION).</p> | <p>Algun nen o nena busca el significat de la paraula al diccionari i ho explica amb l'ajuda del mestre i de polígons.</p> <p>Interpretar l'explicació dels nens i del mestre.</p> | <p>Gran grup.</p> <p>Diccionari anglès.</p> <p>Polígons plastificats.</p> |
| Desenvolupament | <p>La mestra proposa a cada grup experimentar amb els polígons. Primer observar si tesselen i després justificar la resposta. Per poder justificar-ho la mestra planteja diferents preguntes (vegeu QUESTIONS) i ofereix una taula de dades que els alumnes han d'omplir (vegeu POLYGONS GRID)</p> | <p>Els alumnes experimenten i discuteixen com col·locar els polígons per poder tesselar.</p> <p>Els alumnes també han de comentar els seus raonaments per tal de justificar que un polígon tesseli o no.</p> | <p>Petit grup de 3 o 4 persones.</p> <p>Col·lecció de polígons de la mateixa forma</p> |
| Síntesi | <p>La mestra explica a tota la classe que cada petit grup exposarà les seves conclusions sobre si el seu polígon tessela o no i el perquè de la resposta. Explicació mestra (vegeu TASK INSTRUCTIONS).</p> <p>Proposa una activitat d'autoavaluació (vegeu QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ).</p> | <p>Cada grup amb l'ajuda de la taula de dades i dels polígons plastificats exposa a la resta dels companys les seves conclusions i respon a les preguntes que els altres grups els poden fer (vegeu POLYGONS GRID DRAFT)</p> | <p>Gran grup.</p> <p>Taula de dades.</p> <p>Polígons plastificats.</p> |

DEFINITION

What does this word mean?

Are you familiar with this word?

Tessellated: an arrangement of shapes closely fitted together, especially of polygons in a repeated pattern without gaps or overlapping.

We are going to investigate the regular polygons that tessellate and the ones that don't tessellate and explain the reason why.

You can use the cardboard polygons for your investigation.

QUESTIONS

Why does this polygon tessellate?

What is the measure of the interior angle?

Look at the vertex of one of these regular polygons within a tessellation.

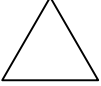

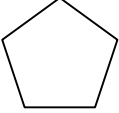
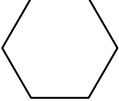
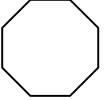
How many polygons, in all, are touching at that vertex?

Could you calculate this without looking at the tessellation?

What is the sum of the angles that share this vertex?

What condition do angles fulfil for the shape to tessellate?

POLYGON GRID

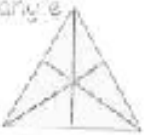
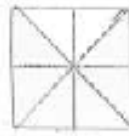

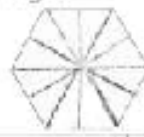

| SHAPE | Interior angle measure in degrees | Tessellation | Why? |
|--|-----------------------------------|--------------|------|
| Triangle  | | | |
| Square  | | | |
| Pentagon  | | | |
| Hexagon  | | | |
| Octagon  | | | |

TASK INSTRUCTIONS

You have been working on tessellation in groups of four. You have investigated the shapes that tessellate and the shapes that don't tessellate. You have found out some conclusions about the interior angle of the shapes, the number of polygons each shape needs for the tessellation, etc.

Now each group will present and explain to the others the method they used to solve the problem.

POLYGON GRID DRAFT

| Shape | Interior angle measure in degrees | Tessellation | Why? |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Triangle  | all the angles measure 60° . | Equilateral triangles tessellate. | Because there isn't any empty space between them and the sum of all the angles that touch at the same point is 360° . There are 6 triangles that <u>are</u> touching at the same vertex. |
| Square  | all the angles measure 90° . | Squares tessellate... | Because there isn't any empty space between them. The sum of the 4 angles that touch at the same point is 360° . $90^\circ \times 4 = 360^\circ$ |
| Pentagon  | all the angle measure 108° | Pentagons don't tessellate... | Because the sum of the interior angles that touch the same point is not 360° . There are empty spaces between them. |
| Hexagon  | all the angles measure 120° | Hexagons tessellate... | Because there isn't any empty space between them. The sum of the interior angles that touch the same vertex is of 360° . $120^\circ \times 3 = 360^\circ$. |
| Octagon  | All the angle measure 135° | Octagons don't tessellate. | Because the sum of the interior angles that touch the same point is not 360° . If we try to tessellate them, we leave empty spaces. $135^\circ \times 3 \neq 360^\circ$. |

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ PER ALS ALUMNES:

Think about what you have learnt and write a tick

| | Very good | Quite good | With difficulties |
|---|------------------|-------------------|--------------------------|
| To describe the properties of regular polygons : equal angles and equal sides. | | | |
| To explain the method used to solve the problem. | | | |
| To use strategies to find out why polygons tessellate. | | | |
| Explain and justify why a polygon tessellates. | | | |